

به نام خدا

نام آموزشگاه: دبیرستان نمونه دولتی فخریه

تعداد دانش آموزان: ۳۰ نفر

اداره آموزش و پرورش

ماده درسی: اقتصاد

موضوع درس: کسب و کار و کارآفرینی

تاریخ تدریس:

صفحه : ۲-۱۱

پایه: دهم انسانی

تهیه کننده: دکتر ماریا پاشایی

کدپرسنلی: ۵۱۵۲۶۰۲۳

هدف کلی: ضرورت کار آفرینی و کارآفرینان در کسب و کار

اهداف جزئی: ۱- با مفهوم کارآفرین و کارآفرینی در اقتصاد آشنا می شود

۲- ویژگی هایی که برای کارآفرینی لازم است را می شناسند.

۳- توانایی محاسبه درآمد ها با استفاده از فرمول را کسب می کند.

۴- با حصار های اخلاقی در کسب و کار نظیر حلال و حرام آشنا می شود.

۵- نقش کارآفرینی موفق در تداوم کسب و کار را تحلیل می کند.

۶- ایده های جدید برای خلق کسب و کار در محل زندگی خویش را می یابد.

رئوس مطالب: کار آفرین، هزینه ها و درآمد، کسب و کار، محاسبه درآمد، مسئولیت اخلاقی کسب و کار

عرصه در ارتباط				عناصر	حیطه و سطح در بلام	انتظارات آموزدر پایان این درس	حیطه ها و اهداف
تکرار	تعمیر	تعمیر	تعمیر	تعقل ایمان	شناختی		
				عمل علم اخلاق	مهارتی عاطفی		
*	*	*	*	تعقل- علم	شناختی	<p>با استفاده از داستان مطرح شده در موقعیت و متن در سبب مفهوم کارآفرین و کارآفرینی در اقتصاد آشنا می شود.</p> <p>در مدت تدریس و بررسی درس با حصار های اخلاقی در کسب و کار نظیر حلال و حرام آشنا می شود.</p> <p>به ترتیب ویژگی هایی که برای کارآفرینی لازم است را می شناسند.</p> <p>به درستی توانایی محاسبه درآمد ها با استفاده از فرمول را کسب می کند.</p> <p>توان تحلیل نقش کارآفرینی موفق در تداوم کسب و کار را بدست می آورد.</p> <p>تشخیص میدهد که در محل زندگی و اطراف وی کدام مشاغل را در آینده میتواند با کارآفرینی راه اندازی نماید.</p>	<p>۱- رفتاری آموزشی</p>
*	*	*	ایمان- اخلاقی	شناختی- عاطفی			
*	*	*	علمی- عملی	شناختی			
*	*	*	علمی	مهارتی			
*	*	*	علمی- عملی	مهارتی- عاطفی			
*	*	*	علمی- عملی- اخلاقی	مهارتی			

شروع با الگوی اکتشافی. _الف- روش اکتشافی هدایت شده د- روش بحث گروهی

ادامه با الگوی تعاملی از روش های: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، بدیعه پردازی،

پایان دادن با الگوی انتقالی از روش های: روش سخنرانی، روش نمایش علمی،

با در نظر گرفتن پیش دانسته های قبلی دانش آموزان و لزوم آن برای یادگیری در س جدید، مباحثه گروهی و آوردن مصداقهای عینی از زندگی اطرافیان در نظر گرفته شد.

تعیین رفتار ورودی

مدل کلاسی و گروه های کلاسی	برای هر یک از گروهها با توجه به علایق فراگیران، و با پیشنهاد خودشان، برای گروهها نامی انتخاب میگردد. و مدل دایره ای در به تعداد گروهها و با توجه به محیط فیزیکی کلاس، چیدمان صندلی های کلاس صورت میگردد
وسایل و امکانات تدارک فرصت های متنوع یادگیری	فضای فیزیکی مناسب کلاس، وایت برد، ویدیو پروژکتور، لبتاب لوازم جانبی و کمی از قبل تدارک دیده شده جهت قسمت: اجرای نمایش

ورود به کلاس

زمان - دقیقه	۵	شروع کلاس با نام و یاد خدا، احوالپرسی، جویای حال از غایبین جلسه قبل که این جلسه حاضرند، گفتن جملات انگیزشی و آرامش بخش	سلام و احوال پرسی
	۵	در صورتیکه جلسه درس مصادف با مناسبت خاصی باشد، اشاره و توصیف مختصری از آن، در غیر آن و در روزهای عادی، اشاره به یک کتاب، یا جمله ای تربیتی یا قرابت چند بیت شعر، و یا بیان جملاتی مربوط به توصیف شخصیتی خودشان	اشاره به مناسبت
	۱۵	در صورتیکه از جلسه قبل تکالیف یا تحقیقی تعیین شده بود، جمع آوری و بررسی آنها یا گزارش گیری شفاهی از تکلیف خواسته شده،	بررسی تکالیف
	۲	انجام دقیق حضور و غیاب و ثبت آن در دفتر نمره کلاس	حضور و غیاب
	۱۰	انجام یک ارزشیابی از دانسته های قبلی دانش آموزان که مرتبط با موضوع درس باشد. به دو صورت میتوان انجام داد: ۱- سوالات تستی و از قبل تکثیر و آماده شده ۲- چند سوال تشریحی برای هدایت ذهن فراگیران به موضوع مورد تدریس	پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین
	۵	نقش تسهیل گری معلم ایجاد انگیزه و مسئله تعریف یک داستان کوتاه از افرادی که در راه اندازی کسب و کارهای آشنا و ملموس (متناسب سن فراگیران) که موفق بوده یا موفق نبودند	فرآیند آموزش - یادگیری ضمن تدریس (آموزش دادن)
	۶	فرآیند تدریس الف) برای شروع این درس الگوی اکتشافی انتخاب میگردد از زیر مجموعه این روش الگوی مباحثه گروهی و مکاشفه هدایت شده مناسب است. جهت شروع مباحثه گروهی مبحث موقعیت درسی در صفحه ۲ و ۳ در گروه ها خوانده می شود و نظرات پس از جمع بندی ذکر می شود و سپس نمایندگانی از هر گروه یک تیم جدید را تشکیل داده و دوباره در آنجا نتایج مباحثات را با همدیگر به اشتراک می گذارند.	(اکتشافی - تعاملی - انتقالی)
	۵	روش مکاشفه هدایت شده: نکات کلیدی استخراج شده از درس به دانش آموزان ارائه می گردد و با کاوش در متن درس و تجارب زیسته خود تمرینی برای مفاهیم کلیدی ارائه شده تنظیم می نمایند.	
	۴	ب) الگوی تعاملی از این الگو روش بدیعه پردازی برای مرحله دوم تدریس انتخاب شد. روش بدیعه پردازی در چهار مرحله اساسی صورت می گیرد مرحله اول توصیف وضع موجود: توصیف دانش آموزان از شرایط موجود کسب و کارها یعنی از شرایط کسب و کارهایی که با آنها آشنایی دارند یک توصیف اولیه ارائه می نمایند. مرحله دوم قیاس مستقیم: معلم سوال میکند از نظر شما کارآفرینی شبیه	
		گوش دادن و آموردن مصداقهای مشابه ذکر شده در داستان از اطرافیان و آشنایانشان گروهها را تشکیل میدهند و پس از چیدمان صندلی به شکل در نظر گرفته شده، مبحث تعیین شده را پس از روخوانی، به بحث میگذارند. یک نفر از اعضای گروه نقش منشی را داشته و نظرات را یادداشت میکند دانش آموزان توصیفات خود از کسب و کارهایی که تا حدودی با آنها آشنایی دارند را مینویسند سوال مطرح شده توسط معلم را	

<p>۵</p> <p>۵</p> <p>۵</p> <p>۷</p>	<p>یادداشت نموده و به آن جواب میدهند.</p> <p>حالات و احساسات خود را در خصوص موضوع خواسته شده، مینویسد. در ادامه به سوالی که توسط معلم پرسیده شد، فکر نموده و پاسخ میدهد.</p> <p>موقعیت متعارض خواسته شده را تصور نموده و سپس توصیفی از آن ارائه میکند. در ادامه احساسات خود را نسبت به موقعیت متعارض بیان مینماید.</p> <p>نمایشنامه ای علمی با محوریت موضوع درس، مینویسند و سپس برای نحوه ارائه آن در گروه تصمیم گیری کرده و نتیجه را به معلم اعلام میکنند.</p>	<p>چه چیزی است و قیاس های دانش آموزان نوشته میشود و بهترین قیاس انتخاب می گردد.</p> <p>مرحله سوم قیاس فردی در این مرحله دانش آموزان خود را در موقعیت قیاسی مطرح شده فرض می کند و با آن احساس نزدیکی نموده و حالات خود را نسبت به آن بیان می کند یعنی نسبت به قیاسی که انجام شده احساس همدلی نموده و حالات خود را و نظرات خود را نسبت به آن موقعیت می نویسند. در ادامه همین مرحله معلم می پرسند اگر شما به جای کارآفرین بودید چه میکردید و می خواهد که پاسخ های خود را یادداشت نمایند.</p> <p>مرحله چهارم مقیاس تعارض : معلم از دانش آموزان می خواهد بر اساس توصیف های ارائه شده در قیاس شخصی مفاهیم متضاد با آن را نیز ارائه کنند، یعنی حالت متضاد کارآفرینی را در نظر بیاورند و آنچه که در قیاس فردی نوشته بود، خود را در موقعیتی درست متضاد د آن قرار داده و در آنجا همه حالت ها و احساسات خود را نسبت به آن موقعیت بیان نمایند.</p> <p>(ج) پایان درس با روش انتقالی : در این مرحله از روش های موجود در روش انتقالی روش اجرای نمایش انتخاب می شود.</p> <p>روش اجرای نمایش : در این مرحله از گروه ها خواسته می شود که نمایشنامه های کوتاهی با محوریت موضوع کارآفرینی و کسب و کار درآمد و سود نوشته شده به هر یک از اعضا نقشی داده شود. گروه ها هر یک در مدت تعیین شده و با توجه به محدودیت زمانی، نمایشنامه ها را اجرا می کنند یا متن نمایشنامه را قرائت می نمایند.</p>	
<p>۳</p>	<p>در پایان معلم نقشه مفهومی که از درس تهیه نموده است را پای تابلو میکشد و براساس آن یک شمای کلی از درس ارائه میگردد.</p>	<p>جمع بندی</p>	
<p>۵</p>	<p>محورهای ارزشیابی :</p> <p>۱- آزمون عملکرد کتبی: از دانش آموزان خواسته میشود در قالب یک نقاشی یا طراحی یا نمودار، مطلب اصلی درس را نشان دهند.</p> <p>۲- آزمون Open Book : یک یا دو سوال تحلیلی و استنباطی از کل درس طرح میگردد.</p>	<p>ارزشیابی پایانی (نتیجه محور) (با تاکید بر ارزشیابی عملکردی)</p>	
<p>۲</p>	<p>تکلیف جلسه بعد: انجام یک پروژه تحقیقاتی: در محل زندگی خود با یک کار آفرین مصاحبه نمایید. و همچنین بصورت تقریبی میزان درآمد و هزینه ها و سود ماهیانه آنرا محاسبه نمایید.</p>	<p>تعیین تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس</p>	
	<p>خود ارزیابی از فرایند تدریس با تکنیک کنش پژوهی انجام میشود و تفکر تاملی در خصوص طراحی آموزشی و ابزار بکار برده شده و همچنین روشهای انتخاب شده بعمل آید.</p>	<p>خود ارزیابی</p>	